

СОГЛАСОВАНА

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2021 г. № 6)

АКТУАЛИЗИРОВАНА

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «27» декабря 2021 г. № 65

УТВЕРЖДЕНА

актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

Рабочая программа дисциплины **«История России»**

направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

направленность (профиль)
Прикладная информатика в экономике

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
очно-заочная

год набора
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5.1 Рекомендуемая литература	10
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	10
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	12

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	формирование у обучающихся системных фундаментальных знаний в области истории, изучение основных этапов всеобщей истории; рассмотрение современных исторических концепций, формирование патриотического мировоззрения. Дать студентам знания об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней в контексте всемирно-исторического процесса. Раскрыть место и значение истории в обществе, в жизни и деятельности человека. Способствовать профессиональному становлению обучающихся, их гражданскому воспитанию
--------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.28 «История России» относится к обязательной части Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<i>Знать:</i> понятийный аппарат; исторические факты, даты, события и имена государственных, политических, военных, религиозных деятелей. <i>Уметь:</i> высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения того или иного исторического события, о путях его развития и последствиях.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<i>Знать:</i> закономерности и этапы исторического развития общества. методы анализа основных этапов всеобщей и истории России в контексте мирового исторического развития. <i>Уметь:</i> владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к прошлому и настоящему. анализировать основные этапы всеобщей истории и истории России в контексте мирового исторического развития <i>Владеть:</i> навыками прогнозирования, предвидения развития исторических событий. навыками и методами анализа и интерпретации истории России и всеобщей истории в контексте мирового исторического развития
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего	<i>Знать:</i> особенности и этапы становления Российской государственности и тенденции ее развития. <i>Уметь:</i> проводить сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Отечества	<i>Владеть:</i> навыками сравнительного анализа для ориентирования в историческом процессе.
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<i>Уметь:</i> оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы. <i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссий с позиции научно-исторического мировоззрения.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<i>Уметь:</i> контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы. <i>Владеть:</i> навыками диалектического способа понимания истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины тем и/или разделов/тем	Объем дисциплины (академические часы)		
		Контактная работ		СРС
		ЛТ	ПЗ	
Раздел VI	Российская империя в XIX – начале XX вв.			
Тема 1. <i>Россия при Александре I.</i>	«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Время «Негласного комитета». Период либерализма и преобразований Александра I. Деятельность Сперанского М.М. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Зарубежный поход русской армии. Венский конгресс и венская система. Роль Священного союза. Деятельность Аракчеева А.А. Декабризм и его значение.	1	1	1
Тема 2. <i>Россия при Николае I</i>	Абсолютизм и апофеоз централизации государства. Охранительная политика Николая I. Создание СЕИВК. Кодификация законодательства. Строительство железных дорог. Появление идей о будущем России. Чаадаев, славянофилы и западники. Появление государственной идеологии «Официальная народность». Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Парижский мирный договор и его последствия. Война на Северном Кавказе и её геополитическая значимость	1	1	1

Тема 3. <i>Время великих реформ</i>	Поражение в Крымской войне и общественное мнение середины XIX в. привели к поискам модели «европеизации» России. Великие реформы Александра II как модернизационный проект: отмена крепостного права, судебная реформа, земская реформа, военная реформа, преобразования в области образования, финансовая реформа. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Народническое движение Россия как континентальная империя. Александр III и его традиционализм. Манифест о незыблемости самодержавия. Стабилизирующие реформы. Экономический рост 1890-х гг. Бум железнодорожного строительства. Формирование новых промышленных регионов. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С.Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал	1	1	1
Тема 4. <i>Россия на пороге XX в.</i>	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX - начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	1	1	1
Тема 5. <i>Первая российская революция</i>	Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С.Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.	2	2	2
Тема 6. <i>Российская империя в 1907-1914 гг.</i>	Разветвление политической системы в России. Социалистическое движение, российский либерализм, «новый либерализм». Правомонархическое движение. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Динамика изменений состава Государственной думы. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая	2	2	2

	политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Убийство П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.			
Тема 7. Первая мировая война и Россия	Геополитическая обстановка в мире накануне I мировой войны. Причины войны. Приоритеты России в войне. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.	2	2	2
Тема 8. Культура России в XIX – начале XX в.	Влияние на систему образования реформ Александра II и Александра III. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX – начале XX в. Феномен общественного мнения. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н.И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, работы по физиологии И.П. Павлова и др.). Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Импрессионизм и постимпрессионизм. Реализм. «Золотой и Серебряный век» русской литературы. Расцвет академической живописи. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра – театральная система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Произведения П.И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С.П. Дягилева – «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства – фотография и кино.	2	2	2
Итого	Зачет	12	12	12
4 семестр				
Раздел VII.	Советская эпоха. 1917– 1991 гг.			
Тема 1. Революции в России в 1917 г. и Гражданская война 1917–1922 гг.	Распад Венской и определение Версальско-Вашингтонской системы в геополитике. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву – «Великой российской революции», продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В качестве важнейших точек революции выделяются события	2	2	10

	февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Задача налаживания мирной жизни в новых условиях. Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭПа) и с созданием в 1922 г. на Союза Советских Социалистических Республик.			
Тема 2. <i>Советский союз в 1920-1930-е гг.</i>	К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭПа). В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, закрытием учреждений культа. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» - с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Проблема поиска финансирования крупномасштабных индустриальных проектов. Опора на внутренние ресурсы, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации.	2	2	9
Тема 3. <i>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</i>	Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы. Нарастание угрозы войны. Концепция системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Геополитика СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны. Советско-финская война. СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Их противоречивость. Начальный период Великой Отечественной войны. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Военные действия зимой-осенью 1942 г., коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, заключительный этап войны.	2	2	9

	Ленд-лиз и его значение. Иностраные воинские формирования в составе советских войск. «Армия Андерса». Участие французских, польских и чехословацких соединений в борьбе с вермахтом в рядах РККА. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.			
Тема 4. <i>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис Советского общества. 1945 – 1984 гг.</i>	В начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества. Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. СССР активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Повышался уровень жизни людей, увеличивалось финансирование социальных программ. Продолжал развиваться военно-промышленный комплекс. Освоение месторождений нефти и газа в Западной Сибири придали новый импульс развитию топливно-энергетического комплекса.	2	2	10
Тема 5. <i>«Перестройка» и распад СССР. 1985-1991 гг.</i>	В 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» встретили активную поддержку общества. Вместе с тем в 1989–1990 гг. правительство стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» по сути разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».	4	4	10
Итого	Зачет	12	12	48

5 семестр				
Раздел VIII	Современная Россия			
Тема 1. <i>Российская федерация и реформы 90-х гг.</i>	Выбор модели развития России в новых условиях. Отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Гиперинфляция, безработица, криминализация и резкое падение уровня жизни. Формирование олигархата, контролировавшего СМИ и претендовавшего на политическое влияние. Сепаратистские устремления в России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем международного терроризма. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя. Расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в ожесточенную борьбу между президентом и оппозицией осенью 1993 г. Принятие в конце 1993 г. Конституции РФ. Формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия - правопреемница СССР на международной арене. Сохранение ранее принадлежавшее СССР места постоянного члена Совбеза ООН. Вывод на свою территорию всего ядерного потенциала СССР. Ваучерная приватизация. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия. Болезнь Ельцина и назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.	6	6	24
Тема 2. <i>Россия в XXI в. и мир.</i>	В марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В.В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008–2012 гг. при президенте Д.А. Медведеве Путин возглавлял правительство РФ. Укрепление вертикали власти и целостности страны, повышение эффективности государственного управления. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК. Опасность для России - расширение НАТО на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять	6	6	24

	ответные меры, были проигнорированы. Вооруженная провокация в 2008 г. Грузии в Южной Осетии. Антиконституционный переворот в Киеве. Возвращение Крыма в РФ в 2014 г. Напряженность на Донбассе. Неизбежность проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский, Латиноамериканский, Африканский вектор внешней политики России.			
Итого	Зачет	12	12	48
Всего по дисциплине: 180 ч.		36	36	180

*ЗЛТ–занятия лекционного типа, ПЗ–все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР–лабораторные работы, СРО– самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	URL: https://urait.ru/bcode/581220
Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	URL: https://urait.ru/bcode/558416
История России до XX века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19254-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	URL: https://urait.ru/bcode/560985
Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	URL: https://urait.ru/bcode/581232
Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	URL: https://urait.ru/bcode/562359

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- Офисное приложение - Р7-Офис;
- Антивирус - Kaspersky Endpoint Security;

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Юрайт - https://urait.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - https://www.garant.ru/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Аудитории для проведения организационного собрания, № 24

Специализированная мебель. Технические средства обучения: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, телевизор.

Аудитория для самостоятельной работы (компьютерный класс), № 53-К

Специализированная мебель, оборудование и технические средства: компьютерные столы, системные блоки, мониторы, клавиатуры, мыши, проектор, экран.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско- преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком

учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям, обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих специальности и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций, дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.